

金巴崙長老會耀道中學
10-11 周年計劃書

10-11 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

關注事項(一)：營造英語環境 提升英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
營造英語環境	● 推行多元化的英語活動，英語週及 English Corner	● 幫助學生能有信心以英語溝通。	● S1-S5 80%學生參與。 ● S1-S3 50%參與學生取得20個印花。	● 學生參與數字。	全年	ELE
	● 增聘外籍英語話劇教師，推行英語話劇。	● 增加學生接觸英文的機會。	● S1-S2 所有學生能完成話劇表演。	● 話劇表演觀評估試。	全年	ELE
	● 推行英語電視節目。 ➢ 全年十四次。	● 增加學生接觸英文的機會。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	ELE PPC
	● 設立語文自學中心。	● 提升學生的英語自學能力。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項安裝工作。	● 呈交檢討報告。 ● 中心開始運作。	全年	ELE
英文課程統整	● 英語寫作課。	● 提升學生的英語寫作能力。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	ELE
	● 英語閱讀計劃	● 提升學生的英語閱讀能力。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	ELE LIB
	● 推行 i-learner 網上學習平台。	● 提升學生的英語自學能力。	● S1-S4 50%參與學生取得六成以上的完成率。	● 呈交檢討報告。	全年	ELE TEE
學科英語運用	● 各學習領域制定初中語文發展計劃。	● 加強同學利用英語學習不同學科的能力。	● 按已訂立工作計劃，準時完成各項工作。	● 呈交報告。	全年	CIS
	● 推動各科教授英語詞彙。	● 學生掌握更多英語詞彙。	● 按已訂立工作計劃，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	CIS

關注事項(二)：善用專業空間 優化學與教效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
善用專業空間	● 設立協作專業發展小組，由老師按自己的進度設計個人專業發展計劃，建立專業資料庫。	● 幫助新(Green)同事認識如何開展其教師生涯	● 協助新同事完成個人成長歷程檔案。 ● 為參與本計劃的新同事安排不少於兩次的專業成長交流面談。	● 呈交檢討報告。	全年	SDC
	● 透過考績工作促進教師自我評估。	● 學校在學與教的表現有進步。	● 訂立行事曆，準時完成各工作。	● 呈交工作檢討報告	全年	SEC
	● 發展科組領導專業成長支援系統	● 鞏固校內專業工作。	● 75%同事認同專業成長支援系統能幫助其專業發展。	● 呈交檢討報告。 ● 問卷調查。	全年	SEC SDC
	● 探討校內、校外成績分析方法、促進各科交流科內數據分析方法。	● 老師因應數據調整學生進度，課程內容，改良教學法、評核工具和方法。	● 按時提供各項合適的資料數據及分析。	● 呈交檢討報告。	全年	SDC CIS
	● 老師接受「照顧不同學習需要課程」基礎課程及高級課程的專業培訓。	● 老師照顧個別差異或有特殊教育需要學生的能力提升。	● 10% 教師完成「照顧不同學習需要課程」基礎課程及高級課程。	● 進修記錄	全年	IEC
	● 舉行教師發展日，交流課堂教學心得。	● 鞏固校內專業交流工作。	● 75%同事認同教師發展日能幫助其專業發展。	● 呈交檢討報告。 ● 問卷調查。	全年	SDC

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
優化學與教效能	● 有系統的同儕觀課及課業交流。	● 各學習領域持續發展科組內專業交流的工作。	● 75%同事認同專業交流性觀課的作用。 ● 75%同事認同課業設計交流觀課的作用。	● 呈交檢討報告 ● 問卷調查	全年	SDC
	● 推動各科組逐年實施學科/組別的自我評估工作。	● 學校在各委員會及學習領域中開展自我評估工具。	● 100%委員會及主要學習領域撰寫該組別的亮點、主要關注事項及檢討成效方法	● 呈交檢討報告	全年	SDC
	● 承接中一中文融合課程，引入中二級融合課程「喜閱寫意」。	● 學生的中文能力提升。	● 70%參予教師、學生滿意中一、中二級中文融合課程。	● 問卷收集意見	全年	IEC
	● 每年召開各學習領域的計劃及報告會議，並於學年中作中期檢討會議。	● 各學習領域能因應學校發展及學生學習進度，檢討課程內容、教學法、評核工具和方法，並進行適當的改進。	● 訂立行事曆，適時召開會議。	● 呈交會議紀錄及檢討報告。	全年	SDC CIS

關注事項(三)：建立學習自信 提升自學能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
建立學習自信	● 為學生提供適切輔導服務。	● 每級設有級輔導老師，負責協調該級的個案，並進行定期輔導跟進。 ● 簡易的個案轉介機制，支援同事處理學生問題。	● 以全年計算，每位組員最少能為一位學生安排不少於 4 節之個別面談，每節不少於 30 分鐘。	● 個案跟進表 ● 個案一覽表 ● 統計及分析全年輔導個案種類及數目。	全年	CCE
	● 提升校園關愛文化，建立有利教與學的環境。 ➢ F.L.Y.(朋輩輔導) ➢ 中一掃班大行動(輔導老師探訪) ➢ SUPER-CLASS 超級班霸(級本發展性輔導計劃)	● 初中生則認為計劃能讓他們經歷愛與關懷。 ● 中一同學認為輔導老師探訪能為他們提供入學適應支援。 ● 中二同學及老師認為 super-class 能推動整體級別之團結和凝聚力。 ● 成長小組組員認為小組能助他們認識自己。	● 70% F.L.Y.高中生認為計劃既能助人，又能自助。 ● 70% 中一同學認為輔導老師探訪能為他們提供入學適應支援。 ● 70% 中二同學及老師認為 super-class 能推動整體級別之團結和凝聚力。 ● 80% 成長小組組員認為小組能助他們認識自己。	● 教師及學生問卷或訪問 ● 學生分享	全年	CCE
	● 發展生涯規劃課程	● 教師及學生認為課程/活動能幫助同學更多認識自己，為未來之職業道路作好準備。	● 90% 學生完成最少一次活動反思工作紙。	● 教師及學生問卷或訪問 ● OLE 文件夾		CCE

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
建立正面的學習文化	● 制定學生繳交課業的流程及欠交課業同學的跟進安排。	● 學生建立良好的學者習慣。	● 按已訂立工作計劃，準時完成各項工作。	● 呈交報告。	全年	CIS
建立正面的學習文化	● 收集同學各項學習表現及數據，定期檢視同學的學習氣氛，提出不同的學生支援策略。	● 各學習領域提出不同的學生支援策略。	● 按已訂立工作計劃，準時完成各項工作。	● 呈交報告。	全年	CIS
提升自學能力	● 增加圖書館藏書，推行中、英文科推行廣泛閱讀計劃並安排作家座談會，引發學生閱讀及寫作興趣。 ● 中四級每星期設三節閱讀課，支援中、英及通識科擴闊同學閱讀層面。	● 學生建立良好的閱讀習慣，學校閱讀氣氛提升。	● 按已訂立工作計劃，準時完成各項工作。	● 呈交報告。	全年	LIB CLE ELE