

金巴崙長老會耀道中學
18-19 周年計劃書

1 18-19 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

關注事項(一)：營造英語環境，增強運用英語信心。

關注事項(二)：深化電子學習，發展數理科技教育。

關注事項(三)：深化正向教育，學習基督感恩精神。

2 關注事項

關注事項(一)：營造英語環境，增強運用英語信心。

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	學校自評及發展委員會 ● 聯絡英語教學專家到校培訓，提升本校英語科老師教學效能。	● 參與的老師會對個人課堂教學有專業的提醒，讓老師有反思並訂立改進方向。	● 有六位同工自願參與觀課的專業發展項目，並能訂立個人改進方向及目標。	● 支援活動的檢討，從而決定明年會否繼續。	十月至十一月	SDC	LLS
	圖書館及閱讀組推廣英語閱讀 ● 邀請外籍作家駐校推廣英語閱讀。	● 全年的圍讀活動，最少完成閱讀 2 本作品。	● 增加同學對英語閱讀的興趣。	● 問卷調查 ● 觀察	全年	LIB	LWM
	課程教學系統委員會推行課後支援計劃 ● 支援 MAE 及 SCE 老師準備三年過渡期的進程 ● 與 LAC 及 ELE 合作，列出課堂內常用的英文句子、發問的方法等。如果可以，讓 MAE 及 SCE 同事觀英文科的課堂，學習課堂英語技巧。	● 完成常用英文句子集。上下學期開放最少一次課堂讓 MAE 及 SCE 同事觀課。	● 常用英文句子集能幫助 MAE 及 SCE 的老師，順利進行以英文為 MOI 的課堂。各老師自動增加常用句子集的例子，分享使用。	● 會議檢討	全年	CIS	TKH

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	英國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧不同能力學生學習英語的需要。 ● 於 S2, S3, S5 和 S6 分組。 ● 為能力較強的學生安排增強班。 ● 由 Young Post 設計校本的閱讀練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有更多的寫作，閱讀和聽力練習。 ● 為學生提供評語和補充材料，以照顧不同能力學生學習英語的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以使用他們在寫作和口語卷中學到的詞彙和表達方式。 ● 學生能夠詳細闡述自己的想法，並在寫作方面對語法準確性有更高的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結性評估 ● 教師的觀察 	全年	ELE	LYP
	英國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧不同能力學生學習英語的需要。 ● 於 S2, S3, S5 和 S6 分組。 ● 為能力較強的學生安排增強班。 ● 由 Young Post 設計校本的閱讀練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有更多的寫作，閱讀和聽力練習。 ● 為學生提供評語和補充材料，以照顧不同能力學生學習英語的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以使用他們在寫作和口語卷中學到的詞彙和表達方式。 ● 學生能夠詳細闡述自己的想法，並在寫作方面對語法準確性有更高的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結性評估 ● 教師的觀察 	全年	ELE	LYP
學科英語運用	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 支援中一 SEN 學生適應數學科及英語科於教學語言上的轉變 ● 舉辦課後支援班，透過小組形式，協助同學熟習以英語學習數學及科學科。透過小步子、多鼓勵，增加同學的學習信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學對運用英語學習科學及數學科的信心有所提升；同學能掌握運用英語學習數學科及科學科的自學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參加的同學表示提升了學習科學科及數學科的信心。 ● 大部份參加的同學表示課後支援班對他們學習科學及數學科有幫助。 ● 學生於課後支援班的表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 會議檢討 	9月至5月	IEC	TWY

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 支援中二留級生適應數學科及英語科於教學語言上的轉變。 ● 舉辦英語/科學/數學支援班，協助 8 位中二級留班生適應科學及數學科於教學語言上的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 留班生能適應數學科及科學科於教學語言上的轉變。學習科學科及數學科的基礎詞彙，包括部份中一的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參加的同學表示提升了用英文學習科學科及數學科的信心。 ● 大部份參加的同學表示課後支援班對他們學習科學及數學科有幫助。 ● 學生於課後支援班的表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 會議檢討 	全年	IEC	TWY
學科英語運用	課程教學系統委員會推行課後支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 支援 MAE 及 SCE 在中一及中二 MOI 的轉變 ● 與 LAC 合作，進行觀課、討論及檢討。 ● 於會議中讓兩科多分享及交流。 ● 支援中一及中二放學補課及協調。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 CIS 會議內進行最少三次的分享(e.g. 觀課後、上下學期學習進度、強班與普通班的教學策略分享等)。 ● 跟進放學補課的安排，於學期中開會檢討有關效能及人手安排，再決定下學期的運作模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建議/總結一些有效的 MOI 教學策略或方法，由 CIS 帶到 KLA 層面，讓更多同事作好準備，為 19-20 年初中三級轉 MOI 建立更大的信心。 ● 同學能善用放學的補課時間，追上進度。安排的活動能幫助同學適應兩科的學習，減低 MOI 對本身學科內容學習的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開會討論，以校內評估成績作參考。 	全年	CIS	TKH

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	英國語文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生英語會話的信心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦 ESW (與 CGC 和 LIB 合辦)。 ➢ 英文學會負責 ESW 和其他英語活動。 ➢ 下學期的 S1 和 S2 安排英語增進班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以與不同班級的同學練習英語。 ● 他們有更多機會與 NET 練習英語。 ● 在小組中,教師可以給每個學生提供具體建議,幫助他們提高英語技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對用英語說話更有信心。 ● 學生在學校使用更多英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結性評估 ● 教師的觀察 ● 參與者對英語活動的反應 	全年	ELE	LYP
學科英語運用	科學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 持續加強英語科學課程的內容及課時比例 ● 2. 利用 QUIZLET 學習英文生字 ● 3. 教授學生基本問題動詞 (Question verbs) ● 4. 教授學生以英文描寫句子 ● 5. 英語工作紙設計可加入提示,增加英文工作紙的多元化性,鼓勵同學作答 ● 6. 使用電子學習增加趣味 ● 7. 增加與英文科的課程協作 ● 8. 增加以英語為上課語言的次數,並逐步增加為全英語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能有效解答英語科學題目。 ● 同學的科學英語部份的成績提升。 ● 提升同學英語的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立的行事曆,準時完成各項工作。 ● 同學於每一課均完成英語電子學習課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於會議檢討同學英文答卷成績 ● 學術英語習作成績 	全年	SCE	LCI
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 探討運用 Quizlet 加強中一二學生辨認英文生字能力的可行性。讓中一二教師認識 QUIZLET 的運用,在 CLP 取得如何與課程結合的共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加同學認識英文生字的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能熟習數學科的常用詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CLP 檢討 ● 會議檢討 	全年	MAE	LNH

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> 製作中二級英文版工作紙及小測，加強課堂學習效能。在 CLP 分工，並將教材儲存於 T: 每年運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 平均分工，令同事能更集中處理負責項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立整全的中二級學習材料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> CLP 檢討 會議檢討 	全年	MAE	LNH
學科英語運用	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 裝備 BAA 以英語修讀的學生，提昇他們的應試信心 由於學生在本科以英文應考的主要困難是涉及文字較多的必修部分和成本會計，因此： <ul style="list-style-type: none"> 利用教育城的試題平台，加強學生對必修部分多項選擇題的認識。 成本會計：除了基本練習題外，供學生參考不同題形。 	<ul style="list-style-type: none"> 拉近以英文與中文修讀的整體成績差異 	<ul style="list-style-type: none"> 應屆修讀本科的學生能具信心、有足夠備應考，並在 DSE 成績最少達致預測成績 	<ul style="list-style-type: none"> DSE 成績分析(與預測比較；與全港比較) 增值指標 	全年	TEE	LKY
營造英語環境	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> 增加同學認識及使用與職業相關的英文生字。 在中五參觀職場後，安排同學以英語進行分享及滙報。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份同學能有效以英語滙報職場參觀的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 同學認識更多與職業相關的英文生字，並能以說話表達 	<ul style="list-style-type: none"> 同工觀察 	3月	CEC	CCS
	升學就業委員會 <ul style="list-style-type: none"> 增加同學英語對話的實戰機會。 為 10-20 位中六同學安排英語模擬面試。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學應對英語面試的能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> 同學面對英語面試時更具信心 	<ul style="list-style-type: none"> 同工觀察 	5-6月	CEC	CCS

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	領袖發展委員會 ● 學生領袖就職禮以英語進行。	● 學生領袖能以英語進行就職禮，提升學生領袖的模範	● 參與同學能以英語流暢地進行就職禮	● 會議檢討	全年	LDC	LYT
	媒體通訊委員會 ● 製作英語節目，每月播放不少於1次，增加同學接觸英語機會。	● 增加同學在課堂以外接觸英語的機會	● 每月能按時播放具質素的英語節目	● 節目數量	全年	PCC	CWH
	媒體通訊委員會 ● 使 English host team 恆常化，NET 直接指導主播運用英語表達。	● ESW 早晨直播及相關活動訪問中，指導主播均能使用英語進行。	● 80% 的受訪者同意，主播的英語表達清晰。	● 問卷調查及教師觀察	全年	PCC	CWH
	媒體通訊委員會 ● 由 NET 及英語主播主持以感恩為主題的英語節目。	● 增加 AMA 以標準英語發音向全校同學演講的機會，並能增加主播直接和外國人溝通的機會。	● 完成不少於3集的英語訪談節目。	● 教師觀察及節目數量	全年	PCC	CWH

關注事項(二)：深化電子學習，發展數理科技教育。

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	學校自評及發展委員會 ● 於教師發展日安排 IT POLICY 相關工作坊，如 Micro bit 操作及全校性 iPad1to1 注意事項。	● 教師團隊能對 MICRO BIT 有基本認知，而對全校性 iPad1to1 注意事項能有所掌握。	● 提供平台讓整體教師能認知 MICRO BIT 的操作。	● 問卷調查	全年	SDC	MMF
	學校自評及發展委員會 ● 利用 Mentoring Scheme 每位新入職同事會配對一名 SEC 同事以支援於適應新工作環境及了解學校運作。	● 讓新加入同事能適應新工作環境。	● 配對的 MENTOR 能支援新同事的適應困難。	● 會議檢討	全年	SDC	MMF
	中國語文科 ● 盡量讓所有同工都曾參與 COP ● 中二級繼續推行，另外中一或中四級其中一級推行； ● 累積有質素教案，提升教學質素。	● 課題教案更趨成熟 ● 課堂研究 CoP 有助改善教學輸入及課堂質素，促進同儕交流，推動教研。 ● 累積有質素教案，提升教學質素。	● 中二及中四每位同工至少進行一次觀課及被觀課一次。 ● 至少其中一次觀課後即日作檢討，並提出改善方案。	● 會議檢討 ● 教案檢視	全年	CLE	CLT
	課程教學系統委員會 ● 繼續以學習社群(Community of Practice)作專業發展溝通平台：不同科組按該科發展重點，以 CoP 形式作課堂研究或開發教材，增加老師之間的專業交流機會及增加各科的教學資源。於 CIS 會議中分享及交流，改善教學質素。	● 除了已參與的學科外，其餘科組開始建立實踐社群，利用課堂研究完成最少一個教案。科組內全年最少分享一次。 ● CIS 會議內最少分享一次。	● 推動科組透過分享改進教學效能，漸漸建立為專業交流的其中一種方法。	● 會議檢討 ● 年終呈交教案及/或記錄	全年	CIS	TKH

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	課程教學系統委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 與 SDC 合作，開發不同電子學習教材來源，減輕 KLA 自己設計/製造電子教材的工作。 ● 安排科組交流不同教材製作的方法/不同教材來源。 ● 與圖書館探討可行方案，令部分適合學生自學用的電子教材有可經圖書館資源庫發放給學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● SDC 介紹不同電子教材來源供 KLA 參考。科組能在 CIS 會議中交流建立或製作教材的方法。 ● 圖書館發展電子學習平台供各學科分享電子教材，供學生自學或參考之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● SDC 能利用教師發展日或教職員會議為同事提供有用平台/資源。 ● CIS 能透過定期會議促進各科在製作及整理電子學習教材作交流。 ● 圖書館能建立平台以供學科分享存放電子教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終檢視教師發展日活動安排 ● 會議檢討 ● 年終檢視圖書館電子學習平台發展進度及/或使用情況 	全年	CIS	TKH
	特殊教育需要統籌主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用外間資源及跨科組協作，加強初中綜合課程內的正向教育元素。 ● 引入教大「悅學伙伴協作計劃」以優化人文科課程(例發展分層工作紙/電子學習/課堂研究)以照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級人文科課程優化過程中讓老師掌握照顧學習多樣性的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對運用照顧學習多樣性的教學策略增加信心，並與同儕分享成果，再推廣相關技巧策略予其他同事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	SENCO IEC PSE	TWY
iPad 1 to 1 計劃	資訊科技教學組 <ul style="list-style-type: none"> ● 整固初中各科電子學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視各科初中各級的教學進度表，以令各級的教學計劃能具備足夠的電子學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 確保各科能於教學進度中能有以電子學習元素進行的單元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	ITE	MMF

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
iPad 1 to 1 計劃	資訊科技教學組 <ul style="list-style-type: none"> ● 規範 iPad 於課堂時非使用狀態下的處理 ● 於教師發展日中讓整體教師知悉 iPad 於課堂時的放置、違規及課堂外違規使用跟進安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體教員能知悉 iPad 於課堂時的放置、違規及課堂外違規使用跟進安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體教員能依已訂立的跟進方法處理違規行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	ITE	MMF
	資訊科技教學組 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排電子教學公開課 ● 舉辦電子學習公開課及家長工作坊，讓本區小學生及本校家長認識及體驗本校電子學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓本區家長及中一家長能認識及體驗本校電子學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行公開課讓家長參加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	上學期	ITE	MMF
	圖書館及閱讀組 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書館系統及電子學習設施推動同學有效運用圖書館資源 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 更換 eLibrary plus 綜合圖書館系統，提供更具特色的電子閱讀資源、OPAC 互動閱讀資訊平台、「書友互動」系統及無縫管理實體與電子書閱讀。 ➢ 向全校推介匯合實體書和電子書的一站式平台 eLibrary plus 全新圖書館系統，並透過「書友互動」功能進一步推廣及建立「愛閱讀·樂分享」的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● eLibrary plus 綜合圖書館系統已成功安裝，並匯入已有館藏項目。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於教師發展日舉行一次 eLibrary plus 綜合圖書館系統的工作坊。 ➢ 透過班主任於閱讀課介紹 eLibrary plus 綜合圖書館系統，並要求同學每月在平台上作出最少一次分享。 ➢ 與 ICT 合作，讓同學掌握「書友互動」的操作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工可於 eLibrary plus，輕鬆處理館藏借還、閱書統計、盤點等工作，在線上及線下發佈資訊及管理館務。 ● 新系統更能提供特色電子閱讀資源、OPAC 互動閱讀資訊平台及「書友交流」系統，吸引學生愛上閱讀。 ● 讓老師及學生認識及掌握 eLibrary plus 綜合圖書館系統的操作及樂於在新系統中分享好書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可透過點擊率的計算統計 ebook 的借閱量。 ● 問卷調查 	9月	LIB	LWM

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
iPad 1 to 1 計劃	融合教育委員會 ● 利用電子學習軟件，提升 SEN 學生的學習效能。 ● 運用 Rainbow One 的電子教科書去讓學生學習。	● 開展運用 RAINBOW ONE 的電子教科書。可於個別支援小組或課堂使用。	● 於個別支援小組嘗試運用。 ● 於某些課堂嘗試運用。	● 老師觀察 ● 會議檢討	全年	IEC	TWY
	學生培育委員會 ● 訂立違規使用自攜裝置跟進 ● 制定並建立全校自攜裝置的使用常規，如於不恰當地方使用 iPad 會有全效性一致性違規跟進，並讓領袖生協助處理。	● 建立全校學生攜帶 iPad 回校及於課室中的常規。	● 全校學生能依從學校訂立的常規使用 iPad。	● 會議檢討	全年	PC	TWK
	中國語文科 ● 利用電子學習促進讀文教學 ● 利用電子學習鞏固學生文言字詞知識 ● 利用網上平台促進學習交流(寫作及思維訓練)	● 電子學習程式使用有助同學主動學習、投入課堂，增加學生課堂互動，照顧學習差異。 ● 學生文言知識能得到鞏固，學生自學能力增強。 ● 通過寫作、命題及思考交流，學生思辯能力及寫作深度有所提升。	● 初中同學每年不少於 8 次在在課堂或家中使用電子學習程式提升學習興趣或鞏固學習。 ● 初中同學每年不少於 8 次運用電子學習平台進行文言字詞練習或小測 ● 初中同學每年不少於 8 次運用電子學習平台進行命題討論及交流。	● 在進度表顯示安排，並統計次數 ● 網上或課堂觀察學生反應 ● 會議檢討	全年	CLE	CLT
	英國語文科 ● 使用 Quizlet 作為學生的自學平台。 ● 繼續使用 Google Drive/ Google Classroom。 ●	● 製作 S1-S3 所有單元的 Quizlet 網上資源。 ● 學生使用 Quizlet 作為建構詞彙的自學平台。	● 教師為每個單元的學生安排分配 Google Classroom/ Quizlet 作業。	● CLP	全年	ELE	LYP

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
iPad 1 to 1 計劃	數學科 <ul style="list-style-type: none"> 在初中級別增加學生使用 Project Identity 作預習 / 溫習的機會。 記錄 Geogebra 的實用教學課件的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生進行預習及測考前溫習的途徑。 實用的課堂教學資源增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生運用 Project Identity 的熟練程度增加。 同事運用 Geogebra 課件教學的效能提升。 	<ul style="list-style-type: none"> CLP 檢討 會議檢討 	全年	MAE	LNH
資訊科技素養	人文科 <ul style="list-style-type: none"> 按課程及課題性質，繼續融入資訊素養技能於課程內(例如協助學生搜集資料、引用資料來源、分辨資料可靠性的資訊素養技能)，並協助學生善用互聯網及電子學習平台作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 人文科課程關於資訊素養的部分得以完善。 探索利用 maker's lab 的資訊科技配套，培養學生企業家精神的可能性。 	<ul style="list-style-type: none"> 人文科相關課程得以落實，並製作完整教材套。 展開3次與相關持分者的會議探討具體內容及可行性。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材在各班運作後，教師透過課業交流問卷評估教材的質素。 在最後一次會議訂定總結方案。 	全年	PSE	WLP
數理科技教育	科技學習領域 <ul style="list-style-type: none"> 中一年級的 CTE 課程推動 STEM 教學活動 (micro:bit) <ol style="list-style-type: none"> 配合學生需要完成編制學習材料及筆記 完成設計評估及評分細則及準則 在電腦與科技科課堂上推動 STEM 教學活動(micro:bit) 	<ul style="list-style-type: none"> 中一年級同學能透過 iPad 進程式編寫並能在 micro:bit 執行。 	<ul style="list-style-type: none"> 能透過 iPad app 編寫不小於二個與學習有關的 micro:bit 程式。 能透過 micro:bit 程式製作個人小習作並作出展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全年	TEE	WWY
	家校合作委員會 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦電子學習公開課及家長工作坊，讓本區小學生及本校家長認識及體驗本校電子學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 最少舉辦一次家長公開課。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長對子女如何使用電子科技進行學習活動有更深入的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議檢討 	全年	HSC	LWH

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
數理科技教育	<p>科學學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推展電子學習與 STEM 教育的結合，提升同學的創造及解難能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強 IPAD 教學的多元化，充份利用電子工具加強互動 2. 考慮跨科協作，及加入 Microbit 項目，強化現時電子學習活動 3. 重新規劃各項目課時分配安排 4. 持續深化本年度的工作，加強在課堂中使用 IPAD 的形式及次數。 5. 加強應用電子學習平台，增加同學使用電子學習材料的機會 6. 開設學生優秀課業 Google Classroom，有系統收集並分享表現出色同學的學習成果 7. 學生備課後利用 POPPLET 製作概念圖 8. 利用 QUIZLET 的真人發聲及默書功能，幫助學生串生字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學在課堂學習的表現。 ● 提升學業成績。 ● 培養利用電子模式自學的習慣。 ● 同學增加利用電子學習科學的數量和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能完成電子學習習作並表現良好。 ● 學生整體成績提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評核中各範疇特定的評核部份成績。 ● 會議討論同學匯報的表現。 ● 同學電子習作的表現。 	全年	SCE	LCI

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
	科學學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 推展電子學習與 STEM 教育的結合，提升同學的創造及解難能力。 ● 與電腦科協作，加入 Microbit 項目並引入雲端運算，強化現時電子學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學在課堂學習的表現。 ● 同學增加利用電子學習科學的數量和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能完成習作並表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評核中各範疇特定的評核部份成績。 ● 會議討論同學專題研習及匯報的表現。 ● 同學習作的表現。 	三月	SCE	LCI
數理科技教育	藝術及體育學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 GOOGLE FORM 進行初中體育理論試。 2. 運用 MICRO BIT 為中一進行與體育運動相關的活動。 ● 視藝： <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中運用電子繪圖筆、Assembly app 及 Adobe photshopmix app 及 PicsArt app、Micro:bit 做平面設計。 2. 高中運用 Ai 及 photoshop 做平面設計。 ● 音樂： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 iPad apps 進行彈奏及創作。另外會善用網上免費資源進行不同程度的音樂創作(如：onlinesequencer) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習的興趣，亦強化學生的資訊素養。 ● 電子教學元素能落實於每級教學單元之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對電子學習有正面的評價。 ● 學生能掌握 apps 功能進行創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年會議檢討 	全年	PAE	LYT

關注事項(三)：深化正向教育，學習基督感恩精神。

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	學校自評及發展委員會 ● 與有興趣推行及實踐正向教育理念的科組合作，在課堂或活動進行，以今年的正向教育感恩為主題	● 可以在一科及一組的學習或活動，嘗試將正向教育整合成學習經驗或學習活動，體驗感恩這主題	● 能在學習經驗或學習活動體現正向教育的正面影響	● 科組活動後的檢討，並計劃如何在明年推展	全年	SDC	MMF
	學校自評及發展委員會 ● 針對不同組別在推動正向教育的需要，聯絡及安排相關同工參加工作坊或到校教授，包括教師發展日	● 藉著工作坊及支援活動，讓本校老師對「正向教育」有較全面的認識	● 能聯絡到合適的協辦機構，配合到學校的需要而安排到專業發展培訓	● 活動後的檢討會議	全年	SDC	LKY
	QEF:校本正向教育計劃 ● 教師專業培訓工作坊	● 超過 50%教師學習到提升精神健康的方法。	● 讓教師體驗的提升精神健康的方法	● 會議檢討 ● 問卷	全年	CGC	LCN
善用 QEF 資源 [QEF:校本正向教育計劃]	學生輔導委員會 ● 中一至中三生命教育課(QEF)	● 70%中一至中三的學生在「豐盛人生量表」表現有改善。	● 學生有更正面的思維	● APASO ● 豐盛人生量表 ● 老師觀察及會議	全年	CGC	LCN
	學生輔導委員會 ● 級本大型活動 透過跨委員會合作，建立學生正向價值觀[主題:感恩] 中二 Superclass 中一、中四及五耀道遊 中一、中四及中六耀道營	● 學生較以往尊重耀道人的身份，學生的言談和與人相處之間能展現正向價值觀。	● 提升學生對耀道人的身份認同。 ● 學生有更正面的思維。	● 老師觀察及會議	全年	CGC	LCN
推行正向教育	學生輔導委員會 ● 輔導領袖生計劃 ● 中二逆境同行計劃 (QEF) ● 多元化輔導小組	● 服侍學生較以往主動積極策劃活動。被服侍的願意服侍他人。 ● 50%小組組員抗逆力有提升。	● 提升參加輔導小組學生的抗逆力 ● 提升輔導領袖生及輔導小組組員的信心及歸屬感。	● 老師觀察及會議 ● 問卷	全年	CGC	LCN

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
	學生輔導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 以具創意手法，協助學生從香港公民、國民及世界公民反思社會議題。 ● 運用校園電視、閱讀課、主題講座及工作坊推動公民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較以往更有興趣從多角度(香港公民、國民及世界公民)了解本年度的公民教育議題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生多角度思考公民教育的興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及會議 	全年	CGC	LCN
推行正向教育	特殊教育需要統籌主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展「一頁學生檔案」(one-page profiles)。 ● 暑期銜接班迎新活動，「以人為本」原則，了解中一新生學習需要關注點: 個人強項、興趣、希望得到老師怎樣的支援以增加學習信心，再精選 SEN 同學作深入跟進，而一頁檔案供各任教老師傳閱並在 IEC 存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以第一身表達個人想法後，獲老師就其個人潛能加以發揮，同時老師可就同學建議的學習支援與同學商討方案，讓同學在學習上取得進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 70% 中一 SEN 同學深入跟進並存檔 而同學在學習上取得進步(可以是態度上、成績上或信心上) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 學生意見 	全年	SENCO IEC CGC	TWY
	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合本年度「感恩」為主題，培養學生有感恩的心。 ● 本年度將設有咖啡拉花小組，參與同學於上學期及下學期各一次，向老師送上親手沖調的咖啡，以表謝意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學學識沖調咖啡的手藝，然後將所學應用出來，去對老師及學校表達謝意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期舉行一次及下學期舉行一次。 ● 參加的同學能透過活動向老師表示謝意。 ● 參加的同學能從活動中建立感恩的心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 	全年	IEC	TWY

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
推行正向教育	融合教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 以 PERMA MODEL 作參考，透過個人成長活動，提升學生的正向思維。 ● 舉行多元化的活動小組，e.g.非洲鼓小組、扭汽球小組等等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過多元化的活動，提升正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份的參與學生表示於活動中取得正向情緒。 ● 大部份的參與學生透過活動取得成就感。 ● 大部份的參與學生能於活動中跟組員或老師建立正向關係。 ● 大部份的參與學生看到自己於活動中的角色及其意義。 ● 大部份的參與學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 會議檢討 	全年	IEC	TWY
	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學藉表演藝術發揮創意，同時反思生活中的感恩片段，並藉演出提高同學成就感。 ● 同學透過前備學習，增加對表演藝術的認識。並透過即興練習，令同學反思自身生命，再藉藝術元素呈現出來。然後安排公開演出，藉此體現團體合作精神，並增加成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對音樂劇的籌備有妥善的規劃。 ● 成功召募同學參與台前幕後培訓。 ● 同學按其興趣與潛能，參與不同訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各訓練負責導師對組員的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PDC	HPK

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
推行正向教育	宗教教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加正向教育主題分享 ● 邀請本組成員和不同行政組別的老師於不同福音性活動中分享和帶領，圍繞主題「感恩」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 崇拜編排每週多元不同主題的信息分享(包括正向教育主題)，安排老師領唱，全年最少有 25%老師會於不同福音性活動中分享和帶領。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 崇拜能透過聖經，深化屬靈生命，結合生活與信仰，學習正面價值和思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行會議、面談和問卷檢討成效。 	全年	REC	CKY
	升學就業教育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 引領同學認識自己、學會自我欣賞。 ● 在中三尋找生命的色彩課程中，加入認識自我、自我欣賞等正向教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能發掘自己的特質和長處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學更能欣賞自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 	全年	CEC	CCS
	領袖發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生領袖的品德要求，塑造學生領袖的鮮明形象。 ● 對學生領袖實行一個行為態度的品德制度，以警告、停職及罷免其職位的懲處。 ● 領袖生、學生會及學社的正副會長受規管。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學知悉學校對學生領袖品抱一個高的品德要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖能獎懲紀錄。 ● 學生領袖能保持良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	LDC	LYT
	學生培育委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加正向教育主題分享。 ● 於早會增加正向教育老師分享空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於早會能增加正向教育分享時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能創造教師或學生的分享空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	PC	MMF
	潛能發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同 OLE 活動，讓同學有空間舒展身心，獲取更多正能量。 ● 與不同組別或機構合作，於 OLE 週會或 OLE DAY 安排正向活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外出活動時間比例增加，增加同學多元學習的機會。 ● 同學認識活動的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學從活動有所得著，提高學習樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 會議檢討 	5月	PDC	HPK

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	藝術學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與不同的訓練和比賽，以及籌辦活動等，發展學生敢於嘗試和承擔的素質。 ● 增加正向教育主題 ● 體育： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校體育推廣主任推廣體育運動。 2. 透過校隊訓練、學界比賽培訓學生素質及發掘學生潛能。 ● 視藝：視覺藝術訓練和比賽，視藝學會籌辦活動。 ● 音樂：合唱團及樂器訓練和比賽，音樂學會籌辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生建立健康的生活模式、培養正面的價值觀和態度、及發展共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功參加有關訓練及比賽。 ● 成功籌辦及推廣校內體藝活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 相關訓練及比賽紀錄 ● 相關籌辦活動紀錄 	全年	PAE	LYT
	通識教育學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合全校正向教育課程，利用本科特點培養高中學生的價值觀；利用正向教育理論發展課程及教材，提升學生的學習信心及效能。 ● 中四中五老師透過 CoP 利用正向教育理論 (與 Engagement 相關) 設計教材／教案 ● 在本科學與教中協助學生發掘強項，以建立學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於教學過程／教材設計向學生傳遞正向觀念 ● 提升學生學習自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四中五每級均按正向教育理論製作最少一份教材，並以 CoP 形式作討論平台及有清晰記錄。 ● 學生能以透過本科認識自己強項，對學習更有自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級 CLP 中老師分享及會議記錄。 ● 按相關理論製作教材。 ● 老師抽取某些學生簡單面談各項目的成效。 ● 於科組會議檢討。 	全年	LSE	WHY

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用外間資源及跨科組協作，加強初中綜合課程內的正向教育元素。 ● 透過教育局校本支援計劃，優化初中中史課程，加強課程內正向價值觀的培養。 	● 擬定中三中國歷史課程	● 與教育局展開會議，開展中三中史課程的規劃。	● 在最後一次會議訂定關於中三課程的總結方案。	全年	PSE	WLP
	英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 在不同的英語活動中，突出年度主題感恩。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與 CGC 合作 ESW ➢ 與 REC 合作感恩節 ➢ 週四上午集會上的學生分享（以感恩為主題） 	● 學生學會用英語表達對他人的感激。	● 學生能用英語表達對他人的感激。	● 參與者對英語活動的反應。	全年	ELE	LYP
	圖書館及閱讀組 <ul style="list-style-type: none"> ● 提昇閱讀課效能，支援科組開拓跨課程閱讀 ● 與基教科及輔導組合作，以來年正向教育「感恩」為題，於三節共讀一本有關主題的書籍，並從信仰角度探討相關主題、反思生命。 	● 與基教科及輔導組合作，以來年正向教育「感恩」為題，於三節共讀一本相關主題的書籍，當中透過探討貧窮的問題，在課後舉辦體驗活動，讓同學加深認識主題，反思生命。	● 透過有關課程，讓同學從施予者、受惠者及信仰的角度探討「感恩」的重要性，反思生命的價值。	● 課堂觀察及課業的回應	4月	LIB	LWM

策略	推行方法(策略)	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技學習領域 ● 中三年級的 FNU 將於課程中加入延伸學習以配合「感恩」主題。學生選擇家人、老師作感恩對象。按學生教學歷程中已有經驗完成製作。 ● 透過 iPad 將過程攝製，並完成網上紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握學習歷程所需技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過 iPad 攝製並完成網上相關練習。 ● 能與學生向家人或老師表達感謝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	TEE	WWY
	人文學習領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合圖書館的閱讀計劃，推動以感恩為主題的閱讀活動。 ● 在中二基督教課程加入以感恩為主題的閱讀課節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中二基督教課程加入以感恩為主題的閱讀課節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成閱讀課的教學材料及教案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二基督教課堂各班完成相關閱讀課，老師透過課業評估同學對感恩的掌握和了解。 	11 月	PSE	WLP LCN LWM
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強堂校合作，更好運用彼此的專業，推動學生成長。 ● 與同工展開共同備課。並在 2018 年 10 月開始，同工進入中一及中三課堂進行協作教學。並參與編寫部分與聖經有關的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 2018 年 10 月開始，同工進入中一及中三課堂進行協作教學。並參與編寫部分與聖經有關的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成編寫四堂與信心人物相關的課程。同工進入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中期檢討及年終檢討時，檢視協作教學的成效（學生的知識提升/靈命成長） 	全年	PSE	WLP
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過雅博運動科學及體適能中心來提升一般同學的體適能水平和提升校隊同學的運動表現。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦不同的運動工作坊。 ➢ 利用健身器材來加強校隊同學的體能訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升一般同學的體適能水平。 ● 提升校隊同學的運動表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學認為雅博運動科學及體適能中心所提供的活動及訓練能提升同學的體適能水平及運動表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 訪問學生 	全年	PAE	LYT